

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POST GRADO
SECCIÓN DE POST GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



PROYECTO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN EDUCACIONAL

AYACUCHO, FEBRERO DE 2009

ÍNDICE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN EDUCACIONAL

| | |
|---|----|
| 1. DIAGNÓSTICO | 3 |
| 2. PRESENTACIÓN | 4 |
| 3. JUSTIFICACIÓN | 6 |
| 4. OBJETIVOS | 7 |
| 5. PERFIL DEL POSTULANTE | 7 |
| 6. PERFIL DEL AGRESADO | 9 |
| 7. DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO QUE SE OTORGA | 9 |
| 8. PLAN DE ESTUDIOS | 9 |
| 9. RELACIÓN DE ASIGNATURAS | 10 |
| 10. MALLA CURRICULAR | 12 |
| 11. DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS (SUMILLA) | 13 |
| 12. PLANA DOCENTE | 17 |
| 13. REGLAMENTO ESPECÍFICO | 18 |
| 14. ANEXOS | 20 |

DIAGNÓSTICO

Los profesionales egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de las cuatro escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física, necesitan perfeccionarse permanentemente y alcanzar los altos grado académicos. Tomando en cuenta la suma de los egresados con posibilidad de seguir estudios de Maestría estaría constituido por más de 120 egresados al año, de los cuales podemos considerar que el 25% iniciarían sus estudios en el primer ingreso y en el segundo ingreso el 30%. Por otro lado, la globalización del siglo XXI exige que los profesionales de educación sean competentes y eficientes en su labor docente y en la gestión educacional para mejorar la calidad educativa en la región y en el Perú. En las diferentes Instituciones Educativas de departamento de Ayacucho existe la demanda y la necesidad de potenciar la administración educativa y la investigación educativa, para mejorar la formación integral de los educandos y contribuir en el desarrollo de la sociedad. Asimismo, los profesores en la formación de pregrado no tuvieron la sólida preparación en la gestión educativa; los que ejercen la gestión administrativa lo realizan con serias dificultades debido a que no están capacitados en la materia de gestión.

PRESENTACIÓN

La Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga cuenta con maestrías en educación con mención en docencia universitaria, enseñanza de la matemática, enseñanza de historia y geografía, estrategia de enseñanza – aprendizaje y evaluación, todos orientados al campo de gestión pedagógica, por lo que, existe la urgente necesidad académica de formar especialistas y contar con profesionales del más alto nivel en la gestión educacional y de la investigación, pues llenará el vacío sentido hace mucho tiempo, que es la de realizar una auténtica formación y capacitación de los docentes en el campo de la gestión educacional y así garantizar una administración eficiente de las instituciones educativas de la región y del país.

Por eso deseamos que este estudio de Post Grado de Maestría en Educación con mención en gestión educacional sean útiles a los profesionales de la educación y otros profesionales, quienes estarán capacitados para:

- Ejercer la gerencia y la administración de una institución educativa pública y privada.
- Ser consultor y asesor en el campo de la gestión educacional
- Contribuir con la mejora de la calidad educativa de la región y del país.

Estudio de Maestría en base del Marco Legal existente:

- Constitución política del Perú.
- Ley General de la Educación N° 28044
- Ley Universitaria 23733, Art. 13°
- Estatuto Reformado de la Universidad Nacional de Cristóbal de Huamanga, Art. 66 y siguientes.

- Reglamento General de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Art. 17 y siguientes.
- Resolución Rectoral No 0451-94 del 23 de junio de 1994, en la que se aprueba la creación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Resolución No.347-95-ANR del 8 de marzo de 1995 que emite pronunciamiento favorable sobre el funcionamiento de la Escuela de Post Grado de la UNSCH.
- Resolución Rectoral No.287-95 del 20 de mayo de 1995 en la que se toma conocimiento de los alcances de la Resolución No.347-95-ANR.

1. JUSTIFICACIONES

La sociedad de conocimiento del siglo XXI, exige que la educación actual en el Perú esté orientada a desarrollar las capacidades, conocimientos y habilidades para afrontar los cambios acelerados y retos de la educación actual en el mundo.

El futuro docente debe ser protagonista en los cambios sustanciales de la educación, la gestión educativa es el punto de partida de todo proceso educativo, el éxito del proceso educativo depende de una buena planificación curricular, para el cual el administrador educativo debe estar preparado con una concepción epistemológica.

La eficiente administración de instituciones educativas es uno de los principales factores que posibilitan el mejoramiento de la calidad de la educación, de modo que la capacitación de los profesionales de la educación en esta importante área cobra la mayor importancia en los momentos actuales, tanto más si se considera que la eficiencia de las organizaciones tiene su punto de partida en la concepción estratégica de la planificación, en este caso, de procesos e instituciones educativas.

La educación actual atraviesa la crisis educativa en los niveles de educación básica regular y superior por diversos factores, uno de ellos es la gestión educativa, los profesores tienen falencias en la administración precisamente porque no fueron formados para administrar la educación, por estas razones existe la necesidades de capacitar a los egresados en educación y profesionales a fines, puesto que es importante el proceso de prevención de las acciones educativas y la mejora de la calidad educativa.

2. OBJETIVOS

Objetivo general

Formar profesionales investigadores y docentes con alto nivel científico en el campo de gestión educacional y contribuyan al desarrollo de la educación en la región y del país, con capacidad de gestión y liderazgo.

Objetivos específicos

- a) Establecer las bases teóricas de la gestión científica de la educación.
- b) Diseñar proyectos de investigación científica de la gestión en educación.
- c) Plantear las técnicas adecuadas en los campos principales de la gestión en educación.
- d) Habilitar en las técnicas de formulación de proyectos en educación.

3. PERFIL DEL POSTULANTE

Quienes aspiren a ingresar a la Maestría deberá poseer los siguientes perfiles:

- Estar comprometido con la labor educativa en la región o del país.
- Tener interés por la solución de los problemas educativos.
- Tener espíritu de superación en el campo de la gestión educacional e investigación educacional.
- Tener una visión holística de la realidad educativa

El aspirante a cursar la Maestría en mención en gestión educacional deberá poseer:

Conocimientos generales

- Pedagogía, didáctica general y específica
- Filosofía de la Educación
- Problemas y posibilidades educativas en la región y en el Perú
- Psicología de aprendizaje
- Currículo y diseño curricular
- Gestión educativa
- Sistema de evaluación.

Habilidades y actitudes.

- De comprensión lectoral y producción de texto.
- De comprensión y expresión oral
- De creatividad e innovación
- Perseverancia, autonomía, iniciativa y toma de decisión.

Intereses

- Por la solución de los problemas educativos de la región y del país.
- Proponer los proyectos educativos con enfoque transdisciplinar.
- Participar en la investigación de gestión educacional

Temario del examen

- Cultura general
- Cultura pedagógica
- Gestión educativa
- Sistema de evaluación
- Psicología de aprendizaje

4. PERFIL DEL EGRESADO

El egresado de la Maestría en educación con mención en Gestión en Educación será capaz de:

- Demostrar dominio de la teoría, metodología y técnica de la investigación científica en la educación.
- Planificar, diseñar, ejecutar y evaluar investigaciones educativas.
- Demostrar dominio de las teorías pedagógicas que sustentan las actividades en el área de gestión en educación.
- Aplicar conocimientos, principios y técnicas en la conducción de acciones educativas en el área de gestión en educación.
- Demostrar conocimientos, en profundidad, con respecto a las teorías y técnicas de la gestión en educación.
- Aplicar conocimiento, principios y normas legales en el ejercicio profesional en el área de gestión en educación.
- Actuar en calidad de consultor o asesor, en el área de gerencia en educación en instituciones educativas.

5. DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO QUE SE OTORGARÁ

El grado Académico que otorga la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es el de Maestro (a) en Educación, con mención en Gestión Educacional.

6. PLAN DE ESTUDIOS

ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

a) **Niveles de estructuración**

El plan de estudios se desarrolla en dos años. Está conformado por 15 asignaturas. En el primer año se imparte cursos básicos que permiten que el segundo año el estudiante tenga especialización en la gestión educacional e investigación educacional.

El primer ciclo de estudio corresponde a las bases epistemológicas y teóricas de las disciplinas de la educación. En el segundo ciclo se orienta al desarrollo de las bases de la investigación científica y de la gestión educacional. En el

tercer y cuarto ciclo se consolidan en la ejecución de la investigación educativa y de gestión educacional.

b) **Modalidad de post Grado**

El Post Grado se desarrolla bajo una modalidad presencial, siguiendo una metodología activa y sistema de evaluación pertinente por los docentes locales y visitantes.

La maestría tiene una duración de de dos años, distribuidos en cuatro ciclos semestrales. Las clases se dictan los sábados y domingos con asistencia regular y continua de los estudiantes. Los proyectos de tesis consistirán en la elaboración de trabajos originales que aborden la solución de la problemática educativa.

c) **Modalidad de asignaturas**

El desarrollo de cada materia consiste en clases teóricas y prácticas. Las clases prácticas consisten en el debate de las lecturas, estudios de casos, evaluación de proyectos, etc.

7. RELACIÓN DE ASIGNATURAS

El plan de estudios está estructurado en cuatro ciclos con un total de 48,0 créditos

Primer ciclo

| SIGLA | ASIGNATURA | Créd. | Horas Totales | H/T | Req. |
|-------|--|-------------|---------------|-----|-------|
| G 601 | Epistemología | 3,0 | 48 | 3 | ----- |
| G 603 | Problemática de la Educación Peruana | 3,0 | 48 | 3 | ----- |
| G 605 | Estadística Aplicada a la Evaluación e Investigación Educacional | 3,0 | 48 | 3 | ----- |
| G 607 | Dirección de Instituciones Educativas | 3,0 | 48 | 3 | ----- |
| | | 12,0 | | | |

Segundo ciclo

| SIGLA | ASIGNATURA | Créditos | Horas Totales | H/T | Req. |
|-------|---|-------------|---------------|-----|----------------|
| G 602 | Tesis I | 3,0 | 48 | 3 | G 601 G 603 |
| G 604 | Técnicas e Instrumentos de Investigación | 3,0 | 48 | 3 | ----- |
| G 606 | Seminario de Planeamiento y Gestión Estratégica de la Educación | 3,0 | 48 | 3 | ----- |
| G 608 | Teoría de la Gerencia en Educación | 3,0 | 48 | 3 | ----- |
| | | 12,0 | | | |

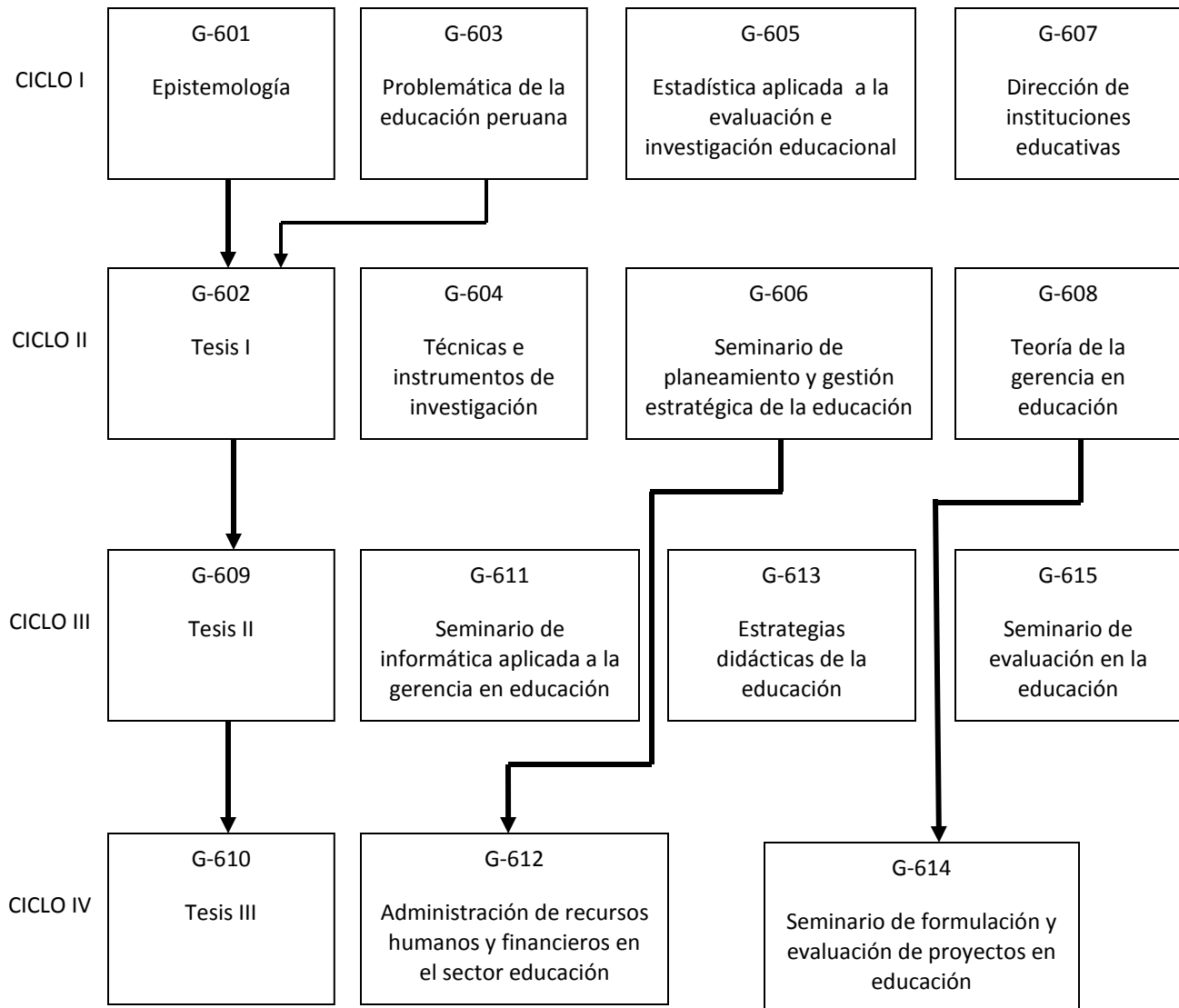
Tercer ciclo

| SIGLA | ASIGNATURA | Crédito | Horas Totales | H/T | Req. |
|--------------|--|-------------|---------------|-----|-------|
| G 609 | Tesis II | 3,0 | 48 | 3 | G 602 |
| G 611 | Seminario de Informática Aplicada a la Gerencia en Educación | 3,0 | 48 | 3 | ----- |
| G 613 | Estrategias Didácticas de la Educación | 3,0 | 48 | 3 | ----- |
| G 615 | Seminario de Evaluación en la Educación | 3,0 | 48 | 3 | ----- |
| TOTAL | | 12,0 | | | |

Cuarto ciclo

| SIGLA | ASIGNATURA | Créditos | Horas Totales | H/T | Req. |
|--------------|---|-------------|---------------|-----|-------|
| G 610 | Tesis III | 4,0 | 64 | 4,0 | G 609 |
| G 612 | Administración de Recursos Humanos y Financieros en el Sector Educación | 4,0 | 64 | 4,0 | G 606 |
| G 614 | Seminario de Formulación y Evaluación de Proyectos en Educación | 4,0 | 64 | 4,0 | G 608 |
| | | 12,0 | | | |
| TOTAL | | 48,0 | 768 | | |

8. MALLA CURRICULAR



9. DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

G601 Epistemología

Crédito 3,0 (Sin Requisito)

Se analiza las características del conocimiento del método científico. Trata sobre los siguientes temas: criterios de cientificidad del conocimiento; los enunciados y las teorías científicas; la descripción, explicación, predicción y retrodicción científica; falsación de las teorías; el problema de la verdad en la ciencia. Metodología de la investigación científica.

G 603 Problemática de la Educación Peruana

Crédito 3,0 (Sin Requisito)

Estudia los diversos problemas educativos y su relación con los aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y de gestión en la educación peruana actual.

G605 Estadística Aplicada a la Evaluación e Investigación Educativa

Crédito 3,0 (Sin Requisito)

Comprende el estudio y aplicación de la estadística como instrumento fundamental para la evaluación y la investigación educativa en todos los niveles del sistema educativo

G607 Dirección de Instituciones Educativas

Crédito 3,0 (Sin Requisito)

Expone las principales teorías que sustentan las organizaciones educativas, aborda los diversos modelos teóricos que sustentan las organizaciones; competencias y aspectos, instrumentos de gestión, desarrollo y comportamiento de las organizaciones; cultura institucional; autoridad y liderazgo; la comunicación en las organizaciones; técnicas modernas de organización. Gestión Curricular.

G602 Tesis I

Crédito 3,0 (Requisito G 601 y G 603)

Brinda asesoramiento personalizado para la elaboración de la tesis de maestría. Investigación educativa cuantitativa y cualitativa. Trata sobre los siguientes temas:

estructura y contenido del proyecto de tesis; identificación del problema, objetivos, hipótesis y variables de la investigación; elección de la estrategia para contrastar las hipótesis. Pone énfasis en la identificación, clasificación y Operacionalización de las variables de estudio. Culmina con la sustentación del proyecto de la tesis de maestría.

G604 Técnica e Instrumento de Investigación Crédito 3,0 (Sin Requisito)

Trata sobre los siguientes temas: teoría de la probabilidad, población y muestra, técnica de muestreo, la medición, niveles de medición, instrumento de acopio de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, grado de dificultad e índice de discriminación de los instrumentos, pruebas paramétricas y no paramétricas para la contrastar hipótesis. Técnicas e instrumentos de investigación educacional cualitativa. Estructura y características del informe científico.

G606 Seminario de Planeamiento y Gestión Estratégica de la Educación

Crédito 3,0 (Sin Requisito)

Aborda los tipos de planeamientos y de gestión; las concepción estratégica en el planeamiento de la gerencia de instituciones educativas; planeamiento de gestión a nivel macro y a nivel micro; políticas, filosofía, objetivos, misión y visión de instituciones educativas; instrumentos para el planeamiento y gerencia estratégica en las instituciones educativas. Análisis de casos.

G608 Teoría de la Gerencia en Educación Crédito 3,0 (Sin Requisito)

Se propone analizar la problemática de la gestión de instituciones educativas en el marco de la modernidad. Trata los temas: las megatendencias del mundo postmoderno. Los nuevos paradigmas para la gerencia de instituciones educativas. Técnicas de gerencia institucional. Motivación y liderazgo, técnicas de evaluación del desempeño. Propuesta de gerencia de las instituciones educativas.

G609 Tesis II Crédito 3,0 (Requisito G 602)

Brinda asesoramiento personalizado para la elaboración de la tesis de maestría. Se hace una revisión de la literatura pertinente al tema de investigación, elaboración del marco teórico, definición de términos. Culmina con la sustentación

de los capítulos referidos al planeamiento de estudio y el marco teórico de la tesis de maestría.

G 611 Seminario de Informática Aplicada a la Gerencia en Educación

Crédito 3,0 (Sin Requisito)

Se analiza el potencial educativo y las posibilidades de aplicación de los recursos informático en la gerencia de instituciones educativas. Trata sobre los siguientes temas: las modernas tecnologías de la información y de la comunicación, herramientas informáticas aplicables en la gestión de instituciones educativas, desarrollo de las funciones administrativas con soporte informático. Análisis de casos.

G613 Estrategias didácticas de la Educación Crédito 3,0 (Sin Requisito)

Trata sobre los siguientes temas: educación, pedagogía y didáctica; enseñanza y aprendizaje en la educación; principales paradigmas pedagógicos contemporáneos; problemática de la didáctica de la educación, planificación, ejecución y evaluación de las estrategias didácticas; principales estrategias didácticas empleadas en la educación.

G615 Seminario de Evaluación en la Educación Crédito 3,0 (Sin Requisito)

Aborda los siguientes temas: evaluación e isomorfismo con la realidad, evaluación de los aprendizajes en la educación superior, técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, instrumentos de evaluación, cualidades de los instrumentos, tipos de pruebas de evaluación.

G 610 Tesis III

Crédito 3,0 (Requisito G 609)

Brinda asesoramiento personalizado para elaboración de la tesis de maestría. Trata sobre los siguientes temas: identificación de la población y la muestra de la investigación; elaboración y validación de los instrumentos de acopio de datos, trabajo de campo, prueba de hipótesis. Culmina con la sustentación de la versión preliminar de la tesis de maestría.

G612 Administración de Recursos Humanos y Financieros en el Sector Educación
Crédito 3,0 (Requisito G 606)

Analiza los procesos de formulación y evaluación de proyectos de desarrollo en el sector educación. Trata sobre los siguientes temas: modelos y metodología para la formulación de proyectos; estructura y componentes de proyectos educativos, proyecto de sistemas y programas educativos. Análisis de casos.

G614 Seminario de Formulación y Evaluación de Proyectos en Educación

Crédito 3,0 (Requisito G 608)

Brinda los conocimientos teórico – prácticos para que el participante elabore proyectos educativos acorde con las necesidades educativas de la región y del país, así como los instrumentos que permiten su evaluación. Comprende los aspectos conceptuales de lo que es un proyecto educativo, sus elementos constitutivos, el diseño del proyecto y la elaboración de los instrumentos para su evaluación.

INFRAESTRUCUTRA DISPONIBLE

La sección de Post Grado de la Facultad de ciencias de la Educación, dispone de la siguiente infraestructura:

- a. Ambiente de aulas con disposición para sala audiovisual.
- b. Un auditorio.
- c. Ambientes de administración

10. PLANA DOCENTE

Externa

1. Dr. Otoniel Alvarado de la Universidad Nacional de Mayor de San Marcos.
2. Dr. Elías Rosi Quiroz de la Universidad Particular Ricardo Palma.
3. Dr. Víctor Manuel Giudice Baca de la Universidad Nacional de Mayor de San Marcos y de la Universidad Pontificia Católica del Perú.
4. Dr. Gilberto Cárdenas Núñez Universidad Nacional de Mayor de San Marcos.
5. Dra. Rosa Cervantes Palacios de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”
6. Dr. Adler Canduelas Sabrera de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”
7. Dra. Rafaela Huerta Camones de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”

Interna

1. Dr. Ranulfo Cavero Carrasco de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
2. Dr. Gualberto Cabanillas Alvarado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
3. Dr. Pedro Huauya Quispe de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

4. Dr. Adolfo Quispe Arroyo de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
 5. Dr. Edgar Gómez Gutiérrez de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
 6. Dr. Eloy Feria Macizo de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
 7. Mg. Rubén Murguía Farfán de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
 8. Mg. Olga Hurtado Ambrosio de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
 9. Mg. Marcial Molina Richter de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
 10. Mg. Víctor Flores Ccorahua de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
 11. Mg. Víctor Binecio Gutiérrez Gonzales de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
 12. Mg. Rina Lilibet Felices Morales de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
 13. Dr. Pelayo Hilario Valenzuela de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
 14. Dr. Sixto Arotoma Cacñahuaray de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
 15. Mg. Elmer Aliaga Apaéstegui de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
11. REGLAMENTO ESPECÍFICO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
- A. Requisito Administrativos**
- Solicitud de ingreso (proporcionada por la institución).

- Carta de exposición de motivos que justifique su interés por este Post Grado.
- Cubrir las cuotas correspondientes al proceso de selección e inscripción.
- Grado de Bachiller en Educación, Ciencias Sociales y afines o título universitario autenticada por la institución de origen o legalizada por un notario.
- Certificado completo de estudios de Pre Grado.
- Partida de Nacimiento y copia de D.N.I. (autenticada).
- Dos fotografías tamaño carnet.

B. Académicos

Aprobar el proceso de selección que consiste en:

- Evaluación en base a lo que indica el prospecto de Admisión.
- Entrevista personal el día y hora que se le indique.

REQUISITOS DE PERMANENCIA

Cumplir con los requisitos que determine la Escuela de Post Grado según su Reglamento General.

REQUISITOS DE EGRESO

El Reglamento de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga considera que para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en Gestión Educacional, el egresado deberá:

- Cumplir con el número de créditos establecidos en el Plan de Estudios.
- Elaborar y sustentar la Tesis en el plazo establecido por el Reglamento de la Escuela de Post Grado.
- Acreditar el dominio del idioma inglés según el Reglamento de la escuela de Post Grado.

- No adeudar a la Escuela de Post grado y a la Universidad.

ANEXO

A. NÚMERO POTENCIAL DE EGRESADOS CON POSIBILIDAD DE SEGUIR ESTUDIOS DE MAESTRÍA:

- Egresados de las cuatro Escuelas de la Facultad de Ciencias de la Educación en 2009: 250 bachilleres y 100 titulados
- Docentes de la Facultad de ciencias de la Educación: 60 docentes
- Profesionales que laboran en las Instituciones Educativas Públicas Privadas del distrito de Ayacucho: 500 profesores
- Profesionales afines a la Maestría propuesta: 50 profesionales

B. EVALUACIÓN DE RECURSOS

- **Recursos humanos.** Docentes que participarán en el dictado de las asignaturas programadas del exterior y con vínculo laboral en la UNSCH (Post Grado).
- **Recursos bibliográficos.** Los disponibles en la biblioteca central y la bibliografía especializada será proporcionada por los docentes del curso y aquellos que se encuentran disponibles en las bases de datos mundiales a través de internet.
- **Recursos informáticos.** La Escuela de Post Grado cuenta con el Proyector multimedia (data), laptop y bibliografía especializada.

C. ESTIMACIÓN DEL NÚMERO DE PARTICIPANTES CANDIDATOS EN LO INMEDIATO Y MEDIANO PLAZO

- En lo inmediato: 40

| | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| Costo por estudiante al mes | S/. 220,00 |
| Costo por 40 estudiantes al mes | 40x220= S/. 8800,00 |
| Costo de 40 estudiantes por semestre | 4x8800= S/. 35 200,00 |

El costo por alumno equivale a S/. 220

- En lo mediano : 30

| | | |
|--------------------------------------|---------|---------------|
| Costo por estudiante al mes | | S/. 220,00 |
| Costo por 30 estudiantes al mes | 30x220= | S/. 6600,00 |
| Costo de 30 estudiantes por semestre | 4x6600= | S/. 26 400,00 |

D. ESTUDIO DE MERCADO

1. OFERTA

La Maestría en Gestión Educacional que ofertamos con un Plan de Estudios actualizado es una de las primeras en Ayacucho y se adecua a una necesidad de los docentes del magisterio que ahora están en constante evaluación, donde la Meritocracia busca imponerse. En el medio hay una Maestría similar que está brindando la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y otras universidades que lo desarrollan cada asignatura en sólo tres semanas y es semipresencial. La nuestra garantiza que cada asignatura se haga mínimamente en dos meses y es presencial, lo que garantiza un mejor resultado.

2. DEMANDA

Existe una demanda creciente de la Maestría con el carácter que queremos darle, para ello hicimos una Encuesta de Opinión (se adjunta cuestionario de preguntas) a 220 maestros del Magisterio y el 90% se pronunció como importante que en la Sección de Post Grado de Educación de la UNSCH se cree esta nueva Maestría. Los Directores, el personal de confianza en los cargos jerárquicos y muchos docentes sin estos cargos, buscan capacitarse en gestión educacional para optimizar sus labores y/o aspirar a ocupar puestos de dirección.

CONCLUSIÓN: El estudio de mercado indica que la nueva Maestría Gestión en Educación tiene un mercado asegurado con sensibilidad de por lo menos a años como mínimo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POST GRADO

Sección de Post Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ENCUESTA DE OPINIÓN

- Profesión del (la) encuestado (a)
 - Género: M () F ()
 - Es Egresada o graduada de Post Grado: Si () No ()
 - Actual lugar de trabajo
 - E-mail o teléfono:
1. La Sección de Post Grado de Educación está brindando actualmente la Maestría en Docencia Universitaria, ¿Considera Ud. Que debe seguir esta Maestría?
 Sí () No ()
 Por qué:

 2. La Sección de Post Grado de Educación está brindando actualmente en Estrategia de Enseñanza – Aprendizaje y Evaluación, ¿Considera Ud. Que debe seguir esta Maestría?
 Sí () No ()
 Por qué:

 3. Considera importante que en la Escuela de Post Grado de Educación se cree una nueva Maestría en Educación Intercultural y Desarrollo Regional?
 Sí () No ()
 Por qué:

4. Considera importante que en la Escuela de Post Grado de Educación se cree una nueva Maestría en Gestión y Administración Educativa?

Sí () No ()

Por qué:
.....

5. ¿En su opinión qué otra nueva Maestría en Educación considera necesario desarrollar en nuestra Universidad?

a) Maestría en :

Por qué:
.....

b) Maestría en :

Por qué:
.....

6. ¿en su opinión qué Diplomado en Educación considera necesario desarrollar en nuestra Universidad?

a) Diplomado en :

Por qué:
.....

b) Diplomado en :

Por qué:
.....

7. ¿en su opinión qué Segunda Especialidad en educación considera necesario desarrollar en nuestra Universidad?

a) Segunda Especialidad en :

Por qué:
.....

b) Segunda Especialidad en :

Por qué:
.....

8. ¿Considera necesario que en la Sección de Post Grado en Educación se cree actualmente el Doctorado en Educación?

Sí ()

No ()